

**COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO/ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****COMPETENZE SPECIFICHE PER GEOGRAFIA**

- Orientarsi nello spazio fisico, inteso come spazio vissuto e realtà globale
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valutare gli effetti di azione dell'uomo.
- Mettere in relazione nel paesaggio gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico- culturali.
- Porsi in maniera critica di fronte ai problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita e non
- Osservare la realtà da punti di vista diversi in un approccio interculturale dal vicino al lontano

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA****ABILITA'****CONOSCENZE**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con

FINE CLASSE TERZA PRIMARIA

**Orientamento**

Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).  
Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.

**Rappresentazione**

Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.  
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.

**Paesaggio**

Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.  
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  
Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

particolare attenzione a quelli italiani

Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo nell'arco della storia sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA

### Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

### Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Individuare le trasformazioni del paesaggio operate dall'uomo anche in relazione ai quadri socio-storici del passato

### Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

### Produzione scritta e orale

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina .

- L'orientamento
- I punti cardinali

- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche
- Classificazione delle carte in base alla scala e al contenuto
- Vari tipi di grafici e tabelle

- Paesaggi italiani: montagne, colline, pianure, coste, fiumi, laghi e mari
- Paesaggi naturali e antropici

- Le zone climatiche italiane
- Le Regioni italiane: aspetto fisico, economico e sociale
- I settori produttivi
- Elementi di rilievo nel patrimonio culturale e naturale del territorio locale, regionale e nazionale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Progettare azioni di valorizzazione e tutela del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di</li> </ul>	<p>-Orientarsi sulle carte geografiche tradizionali e digitali</p> <p>-Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p> <p>- Classificazione delle carte in base alla scala e al contenuto</p> <p>- Vari tipi di grafici e tabelle per la visualizzazione dei dati (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiani...)</p> <p>-Paesaggi europei e mondiali: montagne, colline, pianure, coste, fiumi, laghi e mari</p> <p>-Temi e problemi di tutela del paesaggio (riscaldamento globale, deforestazione, inquinamento, città sostenibili, biodiversità...)</p> <p>-Le zone climatiche del mondo</p> <p>-Gli Stati europei e i continenti: aspetto fisico, economico e sociale</p> <p>-I settori produttivi</p> <p>-Problemi e obiettivi del XXI secolo (sviluppo, diritti</p>

	<p>portata nazionale, europea e mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul> <p>1.</p>	<p>negati, globalizzazione, urbanizzazione, colonialismo decolonizzazione neocolonialismo, equilibri politici del mondo...)</p>
--	--	---