

**COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE\*/IMPARARE A IMPARARE

**COMPETENZE SPECIFICHE PER STORIA E CITTADINANZA**

- Ricostruire e concepire “progressivamente” il fatto storico indagandone i diversi aspetti, le molteplici prospettive le cause e le ragioni
  - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici
  - Organizzare informazioni e conoscenze, in forma orale e scritta, tematizzando, usando le concettualizzazioni pertinenti e un lessico adeguato
  - Essere responsabili nei confronti del patrimonio storico, culturale e artistico locale, nazionale, europeo e mondiale
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  
-Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  
-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza della democrazia della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

\*Le scuole dell’Istituto perseguono gli obiettivi di apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, oltre che all’interno del percorso storico geografico, anche trasversalmente attraverso progetti di ampliamento dell’offerta formativa con il territorio e percorsi interdisciplinari.

**STORIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.

**ABILITA’**

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

*Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.*

*Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze*

**CONOSCENZE**

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

*vissute e narrate.*

*Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.*

*Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.*

*Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di strutture significative (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).*

*Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).*

*Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.*

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

*Uso delle fonti*

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Diversi tipi di fonti.

*Organizzazione delle informazioni*

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Carte: tematiche, storiche e geografiche.

### *Strumenti concettuali*

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Diversi tipi di rappresentazione delle informazioni: mappe concettuali, schemi, sintesi per punti, parole chiave.

I numeri romani.

La linea del tempo i periodi storici.

Date storiche e secolo di riferimento.

### *Produzione scritta e orale*

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Terminologia specifica: fonte, quadro di civiltà, monarchia, democrazia...

Il popolamento della terra;  
la società nel paleolitico;  
la rivoluzione neolitica;  
le civiltà dei grandi fiumi;  
le civiltà del mediterraneo;  
l'impero romano.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

## **ABILITA'**

### *Uso delle fonti*

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

## **CONOSCENZE**

Fasi della ricerca storica

Diversi tipi di fonti e loro attendibilità

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

### *Organizzazione delle informazioni*

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

### *Strumenti concettuali*

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

### *Produzione scritta e orale*

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Le principali tracce del passato nel territorio

Le principali strategie di studio e schematizzazione

I principali strumenti digitali e non per la sintesi e l'approfondimento delle conoscenze

Cronologia e linee del tempo

Periodizzazione storica

Lessico specifico e concettualizzazioni storiche ( società, cause-conseguenze, fatto, evento, rivoluzione... )

Crisi dell'Impero e invasioni barbariche; la civiltà islamica; l'età di Carlo Magno e la società feudale; - l'Europa dopo il Mille; i Comuni; le Signorie; l'Umanesimo e il Rinascimento.

Le scoperte geografiche; Riforma e Controriforma; il secolo delle Rivoluzioni; Napoleone; il Risorgimento e l'Unità d'Italia; l'Italia post unitaria; l'Italia post-unitaria; la prima e la seconda rivoluzione industriale.

il Colonialismo e l'imperialismo; la Grande Guerra la Rivoluzione Russa;; i regimi totalitari; il secondo conflitto mondiale; la Shoah; la Resistenza e la nascita della Repubblica; il secondo dopoguerra; dalla "guerra fredda" al "disgelo"; decolonizzazione e sottosviluppo; conflitti aperti in Europa e nel mondo; problematiche culturali e sociali in Italia dagli anni '60 ad oggi.

## CITTADINANZA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

### ABILITA'

#### FINE CLASSE TERZA PRIMARIA

Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento  
Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.

Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.

Descrivere il significato delle regole.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia

### CONOSCENZE

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.

Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.

Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

#### FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.

Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi .

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.

Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA**

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

**ABILITA'**

Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino.

Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.

Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).

Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.

Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.

Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che

**CONOSCENZE**

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.

Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.

Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.

Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.

Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.

Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.

Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.

Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.

Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.

Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.



Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.

Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.