

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SELVAZZANO II - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Religione - Classi prime



Premessa. In vista di una **competenza “religiosa”**:

- è necessario valutare sia gli apprendimenti (conoscenze e abilità) sia il compito autentico (compito in situazione) che metta in gioco quanto appreso unito all’esperienza soggettiva dello studente, al suo coinvolgimento nonché interessamento;

- è necessario riconoscere che quanto imparato/assimilato ha la capacità di ispirare/cambiare/aiutare le persone a vivere, che quanto si crede o si professa - valori e/o religione - è integrato nella propria visione della vita in modo fattivo, creativo e richiede impegno;

- si elaborano strumenti relativi alla capacità di “risolvere” situazioni reali nelle quali il preadolescente può trovarsi concretamente utilizzando le conoscenze/atteggiamenti/ proposte che ha assimilato (“competenza interiore”) durante le ore di religione;

- si tematizza una apertura al trascendente, al senso del mistero che deriva dall’aver imparato una visione profonda della vita e del mondo, permettendo di accedere ad una via di ricerca di senso significativa per la propria vita e per le relazioni con le persone, invitando a praticare il Bene sulla scia di proposte/testimonianze di ispirazione religiosa e/o laica;

- ci si aspetta la possibilità che quanto l’alunno ha appreso/imparato/sperimentato possa diventare così utile da “educarlo a vivere”, a orientarsi, a cercare di rispondere alle profonde domande insite in ognuno di noi, che crescono e maturano con l’età, cosicché lo studente possa utilizzare gli apprendimenti di religione come risorsa che lo aiuti nella sua esistenza anche in vista di un personale progetto di vita.

Metodologie: conversazione guidata, dialogo educativo/maieutico, peer to peer, cooperative learning, lavoro a coppie, sperimentazione di flipped classroom.

Valutazione: sono previste due valutazioni a quadrimestre raccolte con osservazioni, interventi e dialogo educativo, riflessioni scritte, sperimentazione di compiti autentici, nonché dell’attenzione e dell’impegno visto in classe da parte dei ragazzi.

Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti essenziali della religione; capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi; capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti; comprensione ed uso del linguaggio specifico; interesse e partecipazione.

Ora inclusiva

Le ore di religione sono occasioni di conoscenza e riflessione per tutti i ragazzi, che professino o meno una religione. Si pongono nell’ordine della tematizzazione del fatto religioso che esiste ed è fenomeno globalizzato. La partecipazione di alunni di altre fedi diventa ricchezza per il dialogo, per l’integrazione e il rispetto reciproco in vista di una fattiva e pacifica convivenza civile.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITÀ L'alunno di classe prima ...	NUCLEI TEMATICI Argomenti e svolgimento
<p>COMPETENZE Europee</p> <p>5 Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>7 Consapevolezza ed espressione culturale. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>11 Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>12 Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <hr/> <p>COMPETENZA attesa</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali dell'identità culturale/religiosa di appartenenza per dialogare con le altre persone in ottica interculturale/interreligiosa</p> <hr/>	<p>Primo nucleo: Conoscere la religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende che nel mondo esistono molte religioni. Osserva a livello locale, nazionale, europeo che il patrimonio culturale che ci è stato trasmesso ha radici cristiane • comprende l'importanza di poter professare liberamente la propria religione (Costituzione Italiana), il valore del rispetto e dell'accoglienza • sa riconoscere alcune caratteristiche delle prime forme di religiosità/religioni. Sa cogliere l'importanza e il significato religioso dei miti e delle prime forme di religiosità <p>Secondo nucleo: La storia di Israele</p> <ul style="list-style-type: none"> • coglie come il pensiero religioso si evolve nella storia. Comprende il significato di religione rivelata • conosce come la storia del popolo ebreo segni il passaggio dal politeismo al monoteismo. Coglie i significati degli eventi storico-religiosi nella vita concreta delle persone • scopre che per il credente essere religioso significa avere una relazione personale con la divinità <p>Terzo nucleo: Il libro Bibbia</p> <ul style="list-style-type: none"> • scopre come molte espressioni della lingua italiana hanno origine biblica ispirate a detti/fatti del testo sacro • comprende il significato della Bibbia per gli ebrei e cristiani e per le altre persone • conosce il libro Bibbia nelle sue caratteristiche principali <p>Quarto nucleo: la figura di Gesù Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica la persona di Gesù, per credenti e non credenti, come riconosciuto Maestro di saggezza e modello di vita per molte persone • conosce il messaggio spirituale profondo di Gesù Cristo che rivela una nuova modalità di vita basata sull'amore al prossimo che trova la sua fonte nell'amore del Dio cristiano (buona notizia per il mondo) • riconosce che Gesù Cristo, è stato personaggio "scomodo" per il suo tempo e anche per il nostro, ma continua ad affascinare molte persone • sa decodificare alcune opere d'arte e/o composizioni musicali che veicolano eventi e/o messaggi di fede 	<p>Primo nucleo: Conoscere la religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • il fenomeno religione; il bisogno religioso • la religione come fatto socio-culturale • gli articoli della Costituzione che riguardano la libertà religiosa • le esperienze fondamentali dell'uomo (nascita, morte, dolore) e le correlate domande esistenziali • la "religione", elementi fondamentali, classificazione delle religioni • le religioni antiche, pitture rupestri, megaliti, veneri, sepolture, aldilà • visione comparata religioni monoteiste e orientali; risurrezione e reincarnazione (settembre - novembre) <p>Secondo nucleo: La storia di Israele</p> <ul style="list-style-type: none"> • tappe fondamentali della storia di Israele • i personaggi fondamentali e i significati delle storie bibliche che possono essere importanti anche per l'oggi dell'uomo (fiducia, accoglienza, rispetto, ascolto ...) • il Nome di Dio, l'Arca dell'alleanza • Ebraismo e Cristianesimo (novembre - febbraio) <p>Terzo nucleo: Il libro Bibbia</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo sapevi che? Espressioni bibliche fra noi • il libro <i>Bibbia</i>. Struttura, generi letterari, verità religiosa (salvezza) e verità scientifica, interpretazione. Il nome di Dio • i <i>Vangeli</i>: fasi di formazione, date e destinatari, ispirazione e canonicità, lingue, traduzioni, generi letterari, sinottici, apocrifi; <i>geografia della Palestina</i> (febbraio - aprile) <p>Quarto nucleo: la figura di Gesù Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> • le profezie bibliche • il termine Messia derivazioni e significato (ebraico e greco) • le fonti storiche su Gesù Cristo • i due processi a Gesù • i motivi delle condanne • Gesù personaggio "scomodo" per i potenti, ma che attirava le folle • la vicinanza ai poveri, agli emarginati • le principali vicende della storia di Gesù (cenni a opere d'arte e brani musicali); se possibile con valorizzazione di elementi religiosi presenti nel territorio (aprile- giugno)

Come da normativa vigente verranno svolte **due ore di Educazione Civica** che concorreranno all'unica valutazione prevista.