

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SELVAZZANO II - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Religione - Classi seconde



Premessa. In vista di una **competenza “religiosa”**:

- è necessario valutare sia gli apprendimenti (conoscenze e abilità) sia il compito autentico (compito in situazione) che metta in gioco quanto appreso unito all’esperienza soggettiva dello studente, al suo coinvolgimento nonché interessamento;

- è necessario riconoscere che quanto imparato/assimilato ha la capacità di ispirare/cambiare/aiutare le persone a vivere, che quanto si crede o si professa - valori e/o religione - è integrato nella propria visione della vita in modo fattivo, creativo e richiede impegno;

- si elaborano strumenti relativi alla capacità di “risolvere” situazioni reali nelle quali il preadolescente può trovarsi concretamente utilizzando le conoscenze/atteggiamenti/ proposte che ha assimilato (“competenza interiore”) durante le ore di religione;

- si tematizza una apertura al trascendente, al senso del mistero che deriva dall’aver imparato una visione profonda della vita e del mondo, permettendo di accedere ad una via di ricerca di senso significativa per la propria vita e per le relazioni con le persone, invitando a praticare il Bene sulla scia di proposte/testimonianze di ispirazione religiosa e/o laica;

- ci si aspetta la possibilità che quanto l’alunno ha appreso/imparato/sperimentato possa diventare così utile da “educarlo a vivere”, a orientarsi, a cercare di rispondere alle profonde domande insite in ognuno di noi, che crescono e maturano con l’età, cosicché lo studente possa utilizzare gli apprendimenti di religione come risorsa che lo aiuti nella sua esistenza anche in vista di un personale progetto di vita.

---

**Metodologie:** conversazione guidata, dialogo educativo/maieutico, peer to peer, cooperative learning, lavoro a coppie, sperimentazione di flipped classroom.

**Valutazione:** sono previste due valutazioni a quadrimestre raccolte con osservazioni, interventi e dialogo educativo, riflessioni scritte, sperimentazione di compiti autentici, nonché dell’attenzione e dell’impegno visto in classe da parte dei ragazzi.

**Criteri di valutazione:** conoscenza dei contenuti essenziali della religione; capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi; capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti; comprensione ed uso del linguaggio specifico; interesse e partecipazione.

---

### Ora inclusiva

Le ore di religione sono occasioni di conoscenza e riflessione per tutti i ragazzi, che professino o meno una religione. Si pongono nell’ordine della tematizzazione del fatto religioso che esiste ed è fenomeno globalizzato. La partecipazione di alunni di altre fedi diventa ricchezza per il dialogo, per l’integrazione e il rispetto reciproco in vista di una fattiva e pacifica convivenza civile.

## PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITÀ L'alunno di classe seconda ...	NUCLEI TEMATICI Argomenti e svolgimento
<p><b>COMPETENZE Europee</b>  <b>5 Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e <b>ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti</b>, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>7 Consapevolezza ed espressione culturale.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per <b>riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b> Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p><b>11 Competenze sociali e civiche.</b> Rispetta le regole condivise, <b>collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</b> esprimendo le <b>proprie personali opinioni e sensibilità.</b></p> <hr/> <p><b>COMPETENZE attese</b></p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali dell'identità culturale/religiosa di appartenenza per dialogare con le altre persone in ottica interculturale/interreligiosa nel rispetto delle differenze e con atteggiamenti e comportamenti di reciproca comprensione orientando la propria vita con scelte concrete di bene, aiuto agli altri, coraggiosa disponibilità</p> <hr/>	<p><b>Primo nucleo: Tra Sindone e Risurrezione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce come gli ultimi rilievi della ricerca scientifica forniscano informazioni ed ipotesi interessanti sulla questione della Risurrezione di Gesù Cristo; confronta letteratura straniera e film sul tema</li> <li>• confronta e discute le varie posizioni sul documento Sindone; scopre indizi che si possono collegare alla figura di Gesù</li> <li>• sa spiegare il significato delle feste e le novità del pensiero cristiano</li> </ul> <p><b>Secondo nucleo: La libertà religiosa nel mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa spiegare le caratteristiche della prima comunità cristiana con analisi di alcune tappe della nascita della Chiesa</li> <li>• individua la dimensione sociale propria delle comunità religiose (non si crede da soli) e la trasmissione della fede</li> <li>• capisce l'importanza di poter professare liberamente la propria religione</li> <li>• comprende il valore del rispetto e dell'accoglienza</li> </ul> <p><b>Terzo nucleo: Laboratori tematici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva a livello locale, nazionale, europeo che il patrimonio culturale che ci è stato trasmesso è fortemente permeato dal Cristianesimo</li> <li>• conosce per ogni epoca storica dalla nascita della Chiesa la figura di un testimone credibile della fede</li> <li>• sa spiegare il ruolo del cristianesimo nella cultura italiana ed europea attraverso alcune tappe storiche (radici culturali dell'Europa, monachesimo, università, ospedali)</li> <li>• sa spiegare le cause dello scisma d'Oriente e dell'Occidente e le caratteristiche delle confessioni ortodosse e protestanti; il cammino ecumenico</li> <li>• sa spiegare il valore e il significato del linguaggio simbolico/religioso, nonché la necessità di maturare un linguaggio positivo, non aggressivo e dialogante</li> </ul> <p><b>Quarto nucleo: Fare del bene ... fa bene!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce le caratteristiche generali della vita e missione della Chiesa</li> <li>• sa spiegare che siamo "esseri sociali" (nessun uomo è un'isola) e che lo stesso Dio cristiano non è solo: la relazione</li> <li>• comprende il valore dell'invito ad "amare il prossimo" concretamente sia per i credenti che per i non credenti</li> <li>• coglie le ingiustizie presenti nel mondo dati dal divario tra paesi ricchi e paesi poveri</li> </ul>	<p><b>Primo nucleo: Tra Sindone e Risurrezione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diversi punti di vista: filmico, letterario storico, scientifico, religioso, simbolico con visione di video e documenti</li> <li>• la Sindone, visione di una riproduzione in scala, caratteristiche, cenni di storia</li> <li>• l'origine della "domenica": significato religioso e laico <i>(settembre - novembre)</i></li> </ul> <p><b>Secondo nucleo: La libertà religiosa nel mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le prime comunità cristiane, le persecuzioni, i sacrifici, la natura divina dell'imperatore, la simbologia cristiana</li> <li>• i valori religiosi, l'obiezione di coscienza: da S. Giustina ad Asia Bibi (storie di fede e di vita, il coraggio della testimonianza)</li> <li>• la <i>World Watch List</i> (sito ed attività)</li> <li>• vivere la propria fede oggi. Le nuove conversioni <i>(novembre - gennaio)</i></li> </ul> <p><b>Terzo nucleo: Laboratori tematici (da scegliere)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il credo cristiano oggi: composizione di un proprio credo religioso o non anche con ispirazione di altri testi letterari. Installazione creativa</li> <li>• le vie dei pellegrinaggi</li> <li>• il Santo di Padova;</li> <li>• i patroni d'Italia e d'Europa</li> <li>• le tematiche ambientali: la Madre Terra (San Francesco e il Cantico delle Creature, <i>Branduardi e il Cantico</i>)</li> <li>• ecumenismo e dialogo interreligioso (<i>San Francesco e il Sultano</i>)</li> <li>• il parlamento delle Religioni</li> <li>• il valore della pace nelle religioni</li> <li>• religioni e diritti umani; educare alla convivenza civile senza pregiudizi</li> <li>• imparare un linguaggio educato e rispettoso, cogliere i significati simbolici</li> <li>• fatti di attualità <i>(febbraio - aprile)</i></li> </ul> <p><b>Quarto nucleo: Fare del bene ... fa bene!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli obiettivi europei: lotta alla povertà e all'emarginazione</li> <li>• il bene comune: impegno sociale e solidarietà: il volontariato nel territorio</li> <li>• essere/fare <i>bene</i> a scuola: esperienze e scelte concrete</li> <li>• conoscere le strutture create come segno di accoglienza ai bisogni dell'uomo specie per i più fragili, deboli, in difficoltà, per far fronte alle ingiustizie nel mondo <i>(aprile- giugno)</i></li> </ul>

Come da normativa vigente verranno svolte **due ore di Educazione Civica** che concorreranno all'unica valutazione prevista.