

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SELVAZZANO II - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Religione - Classi terze



Premessa. In vista di una **competenza “religiosa”**:

- è necessario valutare sia gli apprendimenti (conoscenze e abilità) sia il compito autentico (compito in situazione) che metta in gioco quanto appreso unito all’esperienza soggettiva dello studente, al suo coinvolgimento nonché interessamento;

- è necessario riconoscere che quanto imparato/assimilato ha la capacità di ispirare/cambiare/aiutare le persone a vivere, che quanto si crede o si professa - valori e/o religione - è integrato nella propria visione della vita in modo fattivo, creativo e richiede impegno;

- si elaborano strumenti relativi alla capacità di “risolvere” situazioni reali nelle quali il preadolescente può trovarsi concretamente utilizzando le conoscenze/atteggiamenti/ proposte che ha assimilato (“competenza interiore”) durante le ore di religione;

- si tematizza una apertura al trascendente, al senso del mistero che deriva dall’aver imparato una visione profonda della vita e del mondo, permettendo di accedere ad una via di ricerca di senso significativa per la propria vita e per le relazioni con le persone, invitando a praticare il Bene sulla scia di proposte/testimonianze di ispirazione religiosa e/o laica;

- ci si aspetta la possibilità che quanto l’alunno ha appreso/imparato/sperimentato possa diventare così utile da “educarlo a vivere”, a orientarsi, a cercare di rispondere alle profonde domande insite in ognuno di noi, che crescono e maturano con l’età, cosicché lo studente possa utilizzare gli apprendimenti di religione come risorsa che lo aiuti nella sua esistenza anche in vista di un personale progetto di vita.

Metodologie: conversazione guidata, dialogo educativo/maieutico, peer to peer, cooperative learning, lavoro a coppie, sperimentazione di flipped classroom.

Valutazione: sono previste due valutazioni a quadrimestre raccolte con osservazioni, interventi e dialogo educativo, riflessioni scritte, sperimentazione di compiti autentici, nonché dell’attenzione e dell’impegno visto in classe da parte dei ragazzi.

Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti essenziali della religione; capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi; capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti; comprensione ed uso del linguaggio specifico; interesse e partecipazione.

Ora inclusiva

Le ore di religione sono occasioni di conoscenza e riflessione per tutti i ragazzi, che professino o meno una religione. Si pongono nell’ordine della tematizzazione del fatto religioso che esiste ed è fenomeno globalizzato. La partecipazione di alunni di altre fedi diventa ricchezza per il dialogo, per l’integrazione e il rispetto reciproco in vista di una fattiva e pacifica convivenza civile.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITÀ L'alunno di classe terza ...	NUCLEI TEMATICI Argomenti e svolgimento
<p>COMPETENZE Europee 5 Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>7 Consapevolezza ed espressione culturale. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>11 Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <hr/> <p>COMPETENZE attese - cogliere gli aspetti fondamentali dell'identità culturale/religiosa di appartenenza per dialogare con le altre persone in un'ottica interculturale e interreligiosa nel rispetto delle differenze maturando un linguaggio di reciproca comprensione - capacità di orientare la propria vita con stili di vita sani e corretti, maturando valori profondi, curando la dimensione spirituale personale, come risorsa per la complessità del reale - capacità di orientare il prossimo futuro (scuola, vita sociale ed affettiva) in vista di un consapevole progetto di vita orientato al Bene</p>	<p>Primo nucleo: Le domande su Dio ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare la differenza tra ateismo, agnosticismo e di "cercatori di Dio"; coglie che la dimensione spirituale e la tensione verso Dio è costitutiva di ogni uomo • conosce il rapporto tra scienza e fede e le condizioni per un loro dialogo • comprende il genere letterario di Genesi, come si interpreta e come può dialogare con gli interrogativi filosofici ed etici • comprende che l'esistenza dell'uomo è strettamente legata al rispetto della creazione e della natura • sa spiegare il significato dell'essere creati ad immagine e somiglianza di Dio <p>Secondo nucleo: Le religioni nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le principali caratteristiche delle grandi religioni • scopre che Dio si rivela nella storia • comprende il valore della conoscenza reciproca, del rispetto e dell'accoglienza • conosce la dichiarazione dei Diritti dell'uomo e la relazione con le diverse religioni <p>Terzo nucleo: I valori etico-religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare il concetto di capacità di scelta dell'uomo in termini di libertà e responsabilità • sa spiegare a cosa servono i valori e quali sono originati dal cristianesimo • scopre qual è il vero significato dei limiti posti da Dio (concetto di limite/male) • sa individuare quali modelli di vita seguire e a quali valori fare riferimento • comprende perché il comandamento dell'amore è il più importante <p>Quarto nucleo: Educazione socio-affettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende che l'uomo si completa nella relazione perché è un essere sociale: neppure Dio vuole restare solo • comprende come a voler bene, ad amare si impara: da egocentrismo ad allocentrismo • comprende che la superficialità non fa bene all'amore e che le persone vanno sempre rispettate nelle loro scelte • comprende che una relazione affettiva si costruisce con pazienza: esige cura, impegno, trasparenza, maturità per poter generare serenità e stabilità 	<p>Primo nucleo: Le domande su Dio ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • dubbio e inquietudine caratteristiche peculiari dell'essere umano in ricerca • raccolta domande dei ragazzi con tempo dedicato alle risposte • avvio di percorsi di ricerca: tra filosofia, fede e scienza: le origini • scienziati credenti e non credenti • Dio e l'uomo "signori" del creato • l'uomo immagine di Dio: in che senso?!? • il valore della vita da custodire e proteggere. Dio amante della vita. • la questione del male e delle malattie: esperienze con visione di film a tema e relativa conversazione critica <i>(settembre - novembre)</i> <p>Secondo nucleo: Le religioni nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • la religione come fatto socio-culturale • differenza tra fede e religione • le dimensioni della persona umana • la globalizzazione religiosa • le caratteristiche delle religioni • i significati profondi che vengono proposti. Visioni di video con esperienze reali di vita • Induismo - Buddismo • Religioni Cinesi • Ebraismo - Islamismo <i>(novembre - gennaio)</i> <p>Terzo nucleo: I valori etico-religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolta e chiarificazione terminologica di alcuni "valori" (riconoscimento, scelta di coscienza, messa in pratica) • la persona umana: mai mezzo, sempre fine • rispetto, dialogo, fraternità, perdono, senso del dovere, impegno, altruismo, verità...) • la gestione non violenta dei conflitti (risolvere un litigio, accogliere il parere altrui, riconoscere i propri errori ..., essere operatori di pace) • vizi e virtù dei ragazzi di oggi • uso consapevole delle nuove tecnologie <i>(febbraio - aprile)</i> <p>Quarto nucleo: Educazione socio-affettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere adolescenti oggi: il bisogno dell'altro • dall'amicizia all'amore: le prime esperienze affettive • i gradi dell'amore • gli "ingredienti" dell'amore • costruire relazioni importanti <i>(aprile - giugno)</i>

Come da normativa vigente verranno svolte **due ore di Educazione Civica** che concorreranno all'unica valutazione prevista.