

**ISTITUTO COMPRENSIVO SELVAZZANO 2 SCUOLA PRIMARIA**

**Elenco dei coordinatori per l'ed. civica**

<b>SCUOLA GIULIANI</b>	
<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>
1 A	Maristella Fortin
1 B	Sara Gallo
1 C	Raffaella de Leo
2 A	Susanna Ceccarello
2 B	Isabella Borile
3 A	Laura Magnabosco
3 B	Pierpaola Albertin
4 A	Laura Bondatti
4 B	Iva Daliu
4 C	Sonia Fasolo
5 A	Elisabetta Zaggia
5 B	Anna Bressan
5 C	Elisabetta Zaggia

<b>SCUOLA PASCOLI</b>	
<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>
1 A – B	Michelina Ferrarese
2 A – B	Roberta Mosconi
3 A – B	Ilaria Tasinato
4 A – B	Alessandra Bortolotto
5 A – B	Mauro Maiorano

<b>SCUOLA VIVALDI</b>	
<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>
1 A – B	Paola Cicia
2 A – B	Clorinda Boccia
3 A	Alessia Carotenuto
3 B	Alessandra Bettin
4 A – B	Elena Bruni
5 A	Paola Bogoni
5 B	Roberta Domini

## ISTITUTO COMPRENSIVO SELVAZZANO 2

Anno scolastico 2020-2021

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ED. CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Competenze europee di riferimento	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Competenze specifiche per l'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li><li>• Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza.</li><li>• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.</li></ul>

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola primaria)

L'alunno

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto delle diversità</p> <p>Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Rispettare sé e gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Utilizzare semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta di sé, delle proprie e altrui emozioni</li> <li>• Cura di sé</li> <li>• Comunicazione rispettosa e accogliente</li> <li>• Differenze e uguaglianza fra sé e gli altri</li> <li>• L'appartenenza a un gruppo</li> <li>• Il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li>   <li>• Comportamenti sicuri nei vari ambienti di vita</li> <li>• Uso corretto del materiale scolastico proprio e altrui</li>   <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Uso corretto della risorsa acqua</li>   <li>• Avvio alla conoscenza degli strumenti tecnologici per un approccio corretto e consapevole</li> </ul>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, rispettando le regole stabilite.</p> <p>Riconoscere le regole fondamentali da rispettare a scuola, in famiglia nei luoghi e negli spazi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della comunicazione</li>   <li>• Le regole fondamentali da rispettare nei diversi contesti sociali</li>   <li>• Le regole da rispettare nel contesto scolastico</li> </ul>

	<p>Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento a regole basilari della vita comune.</p> <p>Analizzare le norme che regolano il comportamento del pedone.</p> <p>Conoscere alcune norme di circolazione stradale:  - i diversi tipi di segnaletica (orizzontale e verticale),  - i principali tipi di segnali stradali in base alla forma e al colore.  Saper riconoscere il segnale convenzionale di pericolo dagli altri segnali acustici usati a scuola.</p> <p>Conoscere corrette regole di comportamento da tenere in caso di evacuazione e il percorso da effettuare a scuola dai diversi spazi utilizzati.</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti pericolosi nei bambini per stabilire insieme delle regole di comportamento adeguate.</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi in un approccio interculturale dal vicino al lontano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi e comportamenti di prevenzione nei diversi ambienti</li> <li>• Il comportamento da tenere in caso di evacuazione</li> <li>• Interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni.</li> </ul>
<p><b>CLASSI TERZE</b></p>	<p><b>CITTADINANZA CIVILE E POLITICA</b></p> <p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, rispettando le regole stabilite.</p> <p>Riconoscere le regole fondamentali da rispettare nei diversi contesti sociali.</p> <p>Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento a regole basilari della vita comune.</p> <p>Conoscere le commemorazioni significative del nostro paese e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della comunicazione</li> <li>• Le regole fondamentali da rispettare a scuola, in famiglia, nei luoghi e negli spazi pubblici</li> <li>• Il fair-play (rispetto delle regole, dei compagni, dell'insegnante e delle diversità)</li> <li>• Le feste civili nazionali e le giornate commemorative nazionali e internazionali</li> <li>• Il codice della strada (norme del pedone e del ciclista) I comportamenti corretti quali utenti della strada</li> </ul>

	<p><b>CITTADINANZA, WELFARE E BENESSERE</b>  Riconoscere i diversi tipi di segnali stradali e il loro significato.</p> <p>Consolidare la conoscenza delle norme che regolano il comportamento del pedone e la relativa segnaletica.</p> <p>Avviare alla conoscenza delle norme che regolano il comportamento del ciclista e la relativa segnaletica.</p> <p>Scoprire che gli uomini si organizzano per rispondere a dei bisogni.</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti pericolosi per stabilire insieme delle regole di comportamento adeguate.</p> <p>Conoscere corrette regole di comportamento da tenere in caso di evacuazione e il percorso da effettuare a scuola dai diversi spazi utilizzati.</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti pericolosi nei bambini per stabilire insieme le regole di comportamento adeguate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni primari e secondari dell'uomo e i servizi per soddisfarli</li> <li>• I benefici fisici e psicologici del movimento</li> <li>• Piano per la sicurezza e norme per l'evacuazione</li> <li>• I pericoli e i comportamenti di prevenzione</li> </ul>
<p><b>CLASSI QUARTE</b></p>	<p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>  Valorizzare e rispettare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli esseri umani,</li> <li>-le differenti culture e le diversità,</li> <li>-la democrazia,</li> <li>-la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il rispetto della legge,</li> <li>-la natura.</li> </ul> <p>Saper riconoscere e gestire le emozioni  Saper cooperare e collaborare  Saper risolvere i conflitti</p> <p>Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di protezione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della pace, il bene comune, la solidarietà</li> <li>• Il fair play</li> <li>• Risorse e criticità nelle relazioni interpersonali</li> <li>• La comunicazione verbale e non verbale</li> <li>• Le problematiche ambientali del territorio in cui si vive e le loro conseguenze sulla salute</li> <li>• I media, la ricezione e l'utilizzo delle informazioni</li> </ul>

<p><b>CLASSI QUINTE</b></p>	<p>Saper assumere comportamenti adeguati e rispettosi nei diversi contesti sociali.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili mirati alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconoscere le varie forme di governo. Valorizzare e rispettare le differenti culture e la diversità.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Conoscere se stessi per poter sperimentare benessere con sé e gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole di convivenza civile</li> <li>• Comportamenti corretti in caso di evacuazione</li> <li>• I principali accorgimenti per una navigazione sicura in rete</li> <li>• Le principali forme di governo</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, centrali ed europee.</li> <li>• Razzismo e bullismo</li> <li>• Educazione alla salute e all'affettività</li> <li>• Fonti di energia rinnovabili e non.</li> </ul>