

FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE

Lucia Albanese
M. Cristina Rizza

Viene qui relazionata l'attività svolta per l'anno scolastico 2021/2022.

1) Analisi e valutazione delle problematiche relative all'area del disagio (disabilità, DSA, svantaggio socio-economico-culturale, altri BES)

Quando richiesto dagli insegnanti, è stato attivato un rapporto di collaborazione e di coordinamento per analizzare la situazione problematica specifica, per individuare obiettivi, potenzialità e strategie volti a sviluppare un cambiamento nell'ambito dell'apprendimento e delle relazioni con i genitori. A tal fine si sono resi necessari:

- a) incontri con gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno;
- b) incontri con i genitori;
- c) incontri congiunti con insegnanti e genitori e, in alcuni casi, con l'equipe che ha in carico il bambino.

Qualora si sia reso necessario, è stata avviata la procedura di segnalazione alle strutture del territorio per una valutazione diagnostica ai fini di un intervento mirato e/o di una certificazione.

Alle insegnanti curricolari e alle insegnanti di sostegno è stata inoltre fornita un'attiva collaborazione nella stesura della documentazione prevista dalla L.104/92 per gli alunni già certificati (programmazioni individualizzate, PEI e PDF) e alla stesura del PDP per gli altri alunni con BES.

2) Rapporti con l'equipe territoriale e con le strutture riabilitative convenzionate (Centro di NPI del Distretto 6, ULSS 6 Euganea, La Nostra Famiglia e Centro di Foniatria)

Dall'inizio dell'anno scolastico sono stati programmati diversi tipi di incontri.

- *Per gli insegnanti che hanno la presenza in classe di bambini con disabilità* è stato organizzato un primo incontro, nel mese di ottobre, che prevedeva lo sviluppo del progetto educativo (stesura del P.E.I.). Alla fine dell'anno sono stati organizzati gli incontri di verifica finale ed eventuali integrazioni.

- *Per gli insegnanti che hanno la presenza in classe di bambini con Bisogni Educativi Speciali anche non certificati ma seguiti dall'equipe territoriale o da altre strutture*, sono stati organizzati degli incontri per verificare gli esiti degli interventi riabilitativi o della segnalazione effettuata.

È stato inoltre monitorato costantemente il rapporto della famiglia dell'alunno con tali strutture.

3) Rapporti con le altre strutture del territorio

È continuato il rapporto con le altre strutture del territorio che si occupano a vario titolo dell'integrazione degli alunni certificati o in situazione di difficoltà.

- *Servizi Sociali del Comune di Selvazzano e di Saccolongo*: sono stati programmati degli interventi di assistenza e supporto socio-educativo anche pomeridiano per alcune situazioni problematiche (alunni con BES e/o di origine straniera). Si è resa necessaria inoltre la segnalazione di alcuni alunni per disagio al fine di poter attivare, eventualmente, il Servizio Educativo Domiciliare (SED). Tali situazioni sono state monitorate anche attraverso degli incontri con gli insegnanti di riferimento e con l'assistente sociale dell'area minori di riferimento per ogni Comune di residenza.

- *Servizio Integrazione*: è stata analizzata e monitorata la situazione di inserimento scolastico degli alunni (3 alla scuola primaria e 3 alla scuola secondaria) che usufruiscono del servizio di assistenza per l'autonomia personale e sociale (OSS). All'inizio dell'anno sono stati organizzati orari e modalità degli interventi del personale di assistenza agli alunni certificati che ne hanno diritto.

Si sono tenuti degli incontri di verifica dell'andamento di tale servizio con il referente del Distretto 6 e con il responsabile coordinatore della cooperativa che ha in carico l'organizzazione e il personale di assistenza.

E' stata predisposta inoltre la richiesta del personale di assistenza per il prossimo anno scolastico.

4) Continuità con gli altri ordini di scuola

E' stato predisposto il passaggio di informazioni degli alunni dalle scuole primarie alle scuole secondarie del nostro Istituto. Inoltre è stato monitorato il passaggio alla scuola secondaria degli alunni certificati e con altri BES che frequentavano le nostre scuole primarie nell'anno scolastico corrente.

E' stato monitorato anche il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e di quelli dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.

5) Coordinamento degli insegnanti di sostegno

Durante quest'anno scolastico gli incontri con gli insegnanti di sostegno hanno avuto i seguenti obiettivi:

- a) discussione dei diversi casi assegnati agli insegnanti di sostegno e analisi delle problematiche di inclusione scolastica;
- b) modalità di attuazione delle programmazioni;
- c) compilazione della documentazione e del PEI e Richiesta Risorse per l'organico 2022-23;
- d) ricognizione di risorse;
- e) modalità per lo svolgimento delle prove Invalsi;
- f) modalità per la certificazione delle competenze;
- g) indicazioni per la compilazione del Registro per le attività di sostegno.

Gli incontri effettuati sono stati utili per affrontare le diverse problematiche che gli insegnanti hanno incontrato quotidianamente, relative all'inserimento dei bambini nella classe, alle modalità di attuazione della programmazione e del PEI, alle dinamiche relazionali con gli insegnanti del team che opera nella classe a cui appartiene il bambino certificato, alle relazioni con le famiglie e con le diverse equipe che hanno in carico il bambino con certificazione.

6) Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Per quest'anno scolastico è stato organizzato un incontro del GLI a maggio, che ha visto la presenza della Dirigente Scolastica, della Commissione Inclusione, dell'Assessore all'istruzione del comune di Selvazzano, di alcuni genitori. È stata invitata anche una rappresentanza del personale dei Servizi Sanitari, sia quelli territoriali che quelli per l'Integrazione, per analizzare criticità e punti di forza degli interventi di inclusione scolastica e per formulare un'ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola.

Sono poi state avanzate le seguenti richieste:

- semplificazione del modello del PDP attualmente in uso nell'istituto, sia per la primaria che per la secondaria;
- acquisto delle prove MT – Kit per la scuola primaria e per la secondaria;
- creazione di un gruppo di supporto (formato da genitori volontari) per supportare le famiglie degli alunni con BES;
- formazione su DSA e BES per i docenti.

7) Formazione e aggiornamento

Sono state date istruzioni per la partecipazione al corso nazionale di formazione di 25 ore ed è stata fatta poi una valutazione informale dell'andamento generale del percorso formativo.

8) Documentazione

Durante l'anno scolastico si è provveduto alla produzione della seguente documentazione:

- monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per il MIUR;
- Compilazione ISTAT BES e DSA

- richiesta degli Operatori Socio-Sanitari per il Servizio Integrazione del nostro territorio e valutazione del Servizio;
- richiesta risorse per l'assegnazione degli insegnanti per le attività di sostegno;
- richiesta deroghe per alunni con la massima gravità (ex art.3. comma 3 L.104//92);
- inserimento dei dati per l'anagrafe MIUR degli alunni con disabilità.