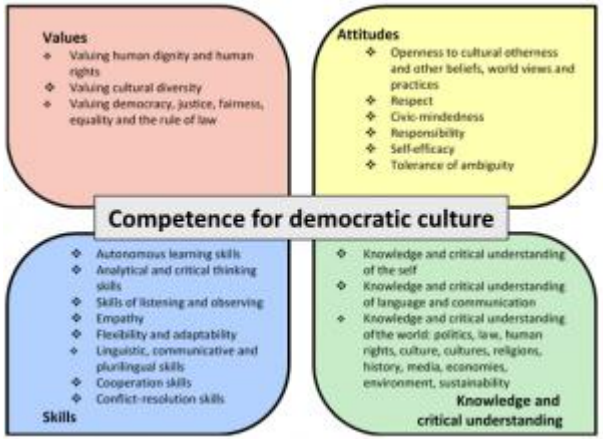
CURRICOLO D'ISTITUTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Premessa

La decisione di elaborare un curricolo di "Cittadinanza e Costituzione" (C&C) nel nostro Istituto risponde alla necessità di integrare il curricolo verticale per discipline, che risultava incompleto nella parte di "Storia e cittadinanza". In secondo luogo, la stesura del curricolo di C&C costituisce una tra le priorità indicate dall'Istituto nel Piano di miglioramento. Infine, ma non meno importante, la scelta di attuare un curricolo di cittadinanza al fine di promuovere l'educazione di cittadini che sappiano affrontare i cambiamenti della società, convivere pacificamente tra loro e partecipare alla vita politica contribuendo a rafforzare la cultura democratica e le istituzioni. Questi principi sottesi all'azione didattica, vengono richiamati sia dai documenti ministeriali (D.M.139/2007 Competenze di cittadinanza da acquisire al termine dell'obbligo scolastico, Indicazioni nazionali per il primo ciclo 2012 e L. 107 del 2015), che dagli organismi sovranazionali europei (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 Competenze chiave per l'apprendimento permanente).

Nel suo impianto generale il nostro curricolo di C&C richiama il recente documento del Consiglio d'Europa Competenze per una cultura della democrazia, pubblicato nel giugno 2016, ed è costruito proprio a partire dalle 55 "competenze" europee allegate al testo integrale. (https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/CDC_en.pdf).
Tali competenze sono presentate secondo un nuovo modello teorico che le definisce come insieme di "valori", "atteggiamenti", "conoscenze critiche" e "abilità" necessari per l'acquisizione delle competenze per una cittadinanza democratica.



La peculiarità del curricolo di C&C, rispetto a quello verticale per discipline, consiste nell'avere cercato di superare l'impostazione cognitivista che negli ultimi anni ha fortemente determinato la didattica, per favorire negli studenti- oltre alla padronanza dei contenuti- l'acquisizione di conoscenze critiche, l'atteggiamento riflessivo (e autoriflessivo) e lo sviluppo del senso di responsabilità. Attraverso questo nuovo percorso si vuole proporre un cambiamento di prospettiva nel processo di insegnamento/apprendimento, in particolare rispetto all'insegnamento di quella che era la vecchia educazione civica. A favorire il cambiamento contribuiscono sia alla impostazione "per competenze" sia la tematica trasversale della cittadinanza, che mette in gioco tutte le discipline, creando connessioni e intersezioni tra gli argomenti affrontati da ognuna di esse. Esempio di contenuti affrontati:

ARGOMENTI NELL'AMBITO DELLA "CITTADINANZA SOSTENIBILE"	DISCIPLINE COINVOLTE
- Raccolta differenziata in classe, a scuola e a casa - Adesione ad iniziative sul risparmio energetico e sul rispetto del territorio (arte e riciclo, canzoni a tema, adesione a progetti) - Confronto con le soluzioni adottate in altri paesi in Europa e nel mondo (dati, statistiche, letture in lingua straniera) - Riflessione storica sull'impatto del progresso sull'uomo e sull'ambiente (rivoluzione industriale, disastri nucleari)	tutte

Così fatto il curricolo di C&C elimina i confini apparentemente assegnati a "Cittadinanza e Costituzione" dalla L. 169/2009 (attuativa del D.L. 137/2008), che aveva istituito la materia nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale all'interno del monte ore complessivo previsto per le stesse. Tuttavia, non dimentichiamolo, già la C.M 27.10.2010 n.86 esplicativa, precisava che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento a tutti i contenuti suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni. La Circolare parla anche di valutazione, aggiungendo che C&C, «pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto», tuttavia entra a costituire il «complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante», e «influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico». Di fatto, però in questi anni, dell'insegnamento della Cittadinanza si sono occupati in modo strutturato ed esplicito soltanto i docenti di storia e geografia.

I contenuti del curricolo fanno riferimento a macroargomenti comuni ai due ordini scolastici, scuola primaria e scuola secondaria di I grado, ma dovranno essere trattati con gradualità a partire dalla prima classe della scuola primaria fino alla classe terza di scuola secondaria. Uno stesso argomento potrà essere più o meno approfondito dal docente a seconda dell'età degli alunni, o essere affrontato partendo da ciò che è più vicino all'esperienza dei piccoli (dimensione "locale" più adatta all'età degli alunni di scuola primaria) per arrivare a una realtà più

lontana nel tempo e nello spazio (dimensione “globale” con livello maggiore di astrazione da proporre agli alunni di scuola secondaria) sviluppando il curricolo in una prospettiva “glocale”.
Da non dimenticare, infine, l’importanza di affrontare in classe gli argomenti/ contenuti utilizzando una modalità didattica idonea a favorire lo sviluppo della cittadinanza attiva, perchè lo scopo non sia che si “studi” la cittadinanza, ma si faccia “pratica” di cittadinanza. Per questo motivo si elencano, a titolo di esempio, alcuni metodi che maggiormente possono favorire tale approccio didattico:

- lavori di gruppo o cooperative learning con ruoli strutturati di interdipendenza, secondo un modello di lavoro predisposto;
- giochi linguistici;
- realizzazione di mappe concettuali anche collettive;
- rielaborazioni testuali;
- discussioni in classe;
- problem-solving;
- giochi di ruolo/simulazioni.

SCHEMA DI SINTESI DEI MACROARGOMENTI

Globale		Locale
Costituzione europea ONU (Unicef, Croce rossa..) Dichiarazione Diritti umani Costituzioni dei Paesi democratici (dalla loro fondazione a oggi) Organizzazione politica dell'UE e suoi organismi La situazione politica globale La storia europea e mondiale nelle sue tappe fondamentali	Cittadinanza civile e politica	Costituzione (e istituzioni italiane e locali) Diritti e doveri secondo Costituzione Regolamento scolastico e altri regolamenti d'Istituto Organizzazione politico-amministrativa del Comune, della Regione e dello Stato La storia, la cultura, la lingua le tradizioni del territorio
sviluppo socioeconomico e interdipendenza globale (vedi ob millennio.. Agenda 2030…	Cittadinanza sostenibile	Ambiente tutela, arte, paesaggio, cultura nazionale, socioeconomia Ob. Agenda declinati al locale
Welfare – educazione alimentare, socioaffettiva, ed. alla salute, sicurezza	Cittadinanza, welfare e benessere	Welfare – educazione alimentare, socioaffettiva, ed. alla salute, sicurezza
ONG Educazione. alla pace, diritti umani, cultura e relazioni interculturali. Conoscenza delle principali religioni	Cittadinanza interculturale	Associazioni non governative del territorio Educazione. alla pace, diritti umani, cultura e relazioni interculturali
Potenzialità e insidie dei social La tutela della privacy e la sicurezza digitale	Cittadinanza digitale	Regolamento interno/condivisione di buone pratiche per l'utilizzo dei dispositivi elettronici e dei social

CITTADINANZA CIVILE E POLITICA				
	Istituzioni nazionali, europee, mondiali, regolamenti	ARGOMENTI/CONTENUTI CORRELATI (# macroargomenti comuni ai due diversi ordini scolastici)	DISCIPLINE	
VALORE	- Valorizzazione e rispetto per gli esseri umani - valorizzazione e rispetto per i diritti umani - valorizzazione e rispetto per la democrazia - valorizzazione e rispetto per la giustizia, l'equità, l' uguaglianza e la legge	-I regolamenti (di classe, dei laboratori, di Istituto...) -La dichiarazione dei diritti dell'uomo -La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Progetti in collaborazione con enti e associazioni per la difesa della legalità -La Costituzione della repubblica italiana	Tecnologia Italiano Storia Arte Religione cattolica	
CONOSCENZA E COMPRENSIONE CRITICA	- Della politica e delle leggi - dei diritti umani - della storia e del presente	-Storia del Comune (blasone, monumenti, personaggi illustri) -Storia di Padova, monumenti personaggi -Le istituzioni comunali, la Regione, l'organizzazione politica nazionale -Unione Europea e i suoi organismi -ONU e Organizzazioni non governative internazionali (Unicef, Fao, Unesco...) -Le rivoluzioni in Europa e nel mondo	Storia Arte Italiano Geografia	

		-La nascita delle Istituzioni demcratiche -Democrazie e dittature nella storia e nel presente -Le organizzazioni criminali e il terrorismo		
ATTEGGIAMENTI	- Atteggiamento di responsabilità - Senso di autocoscienza e autoconoscenza - Senso civico - Predisposizione emotiva e motivazione verso temi civili e politici - Partecipazione alla vita civile e politica	-La famiglia e la comunità scolastica -Enti e associazioni del territorio e loro rapporto con i cittadini -I diritti del cittadino e la partecipazione democratica -Le feste civili nazionali e le giornate commemorative nazionali, europee e internazionali	Religione cattolica Italiano Storia Geografia Tecnologia Lingue straniere	
ABILITA'-SKILLS	- Linguistiche e comunicative - di ascolto e di osservazione - di apprendere attraverso la scoperta e l'interazione di problem solving - di interpretare e relativizzare - di ragionamento e analisi - Capacità di pensiero critico	La comunicazione verbale e non verbale Il testo regolativo Il testo informativo/espositivo Il metodo scientifico Il testo argomentativo Strategie di problem solving L'autovalutazione	Tutte	

CITTADINANZA DIGITALE				
		ARGOMENTI/CONTENUTI CORRELATI	DISCIPLINE	
VALORE	- Valorizzazione e rispetto per gli esseri umani. - Partecipazione alla vita civile.	-Ripercussioni etiche, economiche, sociali e ambientali nell'utilizzo e nella diffusione dei dispositivi digitali (coltan, smaltimento rifiuti…) -Conseguenze fisiche (danni alla vista, paramorfismi) e psicologiche (dipendenza)	Scienze Geografia Storia Educazione fisica Lingue straniere Tecnologia Religione	
CONOSCENZA E COMPRENSIONE CRITICA	- Conoscenza della lingua. - Conoscenza dei media e abilità nel loro uso (tradizionali e nuovi media) - Consapevolezza comunicativa	-I mezzi di comunicazione digitali -Le applicazioni digitali -Il web -Conoscenza dei regolamenti interni rispetto all'utilizzo dei dispositivi elettronici (regolamento d'Istituto, Documenti del garante della privacy)	Tecnologia Italiano Educazione artistica Educazione musicale	
ATTEGGIAMENTI	- Atteggiamento di responsabilità. - Atteggiamento di ragionevolezza morale	Lettura e comprensione di testi interenti la tematica della cittadinanza digitale:	Italiano	

	ed etica, capacità di giudizio e integrità. - Senso di autocoscienza e di autoconoscenza	- articoli di cronaca - testi in lingua straniera - fonti istituzionali - pubblicità progresso - video e film	Lingue straniere Tecnologia Religione	
ABILITA'-SKILLS	- linguistica e comunicativa - di ascolto e di osservazione - di apprendere attraverso la scoperta e attraverso l'interazione - di interpretare e relativizzare - di ragionamento e di analisi - di problem solving. - Avere un orientamento cognitivo e uno stile cognitivo - Capacità di pensiero critico - Saper essere creativi - Avere abilità operative - Avere attitudine all'apprendimento	-Le funzioni della comunicazione -Linguaggio corretto e adeguato al mezzo utilizzato -Il linguaggio iconico -Ricerca sul web -Selezione, utilizzo e rielaborazione appropriata delle fonti -Elaborati multimediali	Tutte	

CITTADINANZA INTERCULTURALE* non è intesa come rivolta solo al rapporto con gli alunni stranieri, ma alla portata di tutti, qualcosa che riguarda tutti				
	diritti umani, educazione pace, cultura e relazioni interculturali	ARGOMENTI / CONTENUTI CORRELATI	DISCIPLINE	
VALORE	- Valorizzazione e rispetto per gli esseri umani - Valorizzazione e rispetto per le differenti culture e la diversità - Valorizzazione e rispetto per i diritti umani - Valorizzazione e rispetto per la democrazia	- Progetto accoglienza - Cultura e festività in altri Paesi - I principi fondamentali contenuti nelle Carte internazionali dei diritti - Il rispetto delle regole del vivere comune - Regolamento scolastico e il Patto di corresponsaibilità - I valori democratici nella costituzione degli Stati moderni	Tutte	
CONOSCENZA E COMPRENSIONE CRITICA	- del concetto di cultura - dei diritti umani - delle culture specifiche - delle religioni. - Conoscenza della lingua - Consapevolezza comunicativa	- I quadri di civiltà - Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) - Convenzione sui diritti del bambino (1989) - Convenzione sui diritti delle persone con disabilità (2006) - Usi, costumi, tradizioni lingua (etc) regionali, europei e internazionali - Aspetti della geografia umana (società/popolazione/ economia) - Contaminazioni artistiche e musicali (arte araba, jazz, impressionismo) - Conoscenze linguistiche di base per esprimersi oralmente, attraverso lo sritto, per comprendere i testi - Conoscenza di altre lingue straniere - Etimologia in lingua italiana e radici comuni tra lingue neolatine	storia geografia lingue straniere lingua italiana arte musica	

ATTEGGIAMENTI	- di responsabilità - di tolleranza - di tolleranza delle ambiguità e della molteplicità di punti di vista - di empatia e decentramento - Predisposizione emotiva e motivazione verso temi civili e politici - Opinioni civili politiche e religiose - Partecipazione alla vita civile - Senso di autocoscienza e di autoconoscenza - Saper essere creativi	- Progetti in collaborazione con associazioni non governative del territorio (progetto solidarietà, legalità, scambio culturale con alunni di altri Paesi) - La Shoah, il razzismo, il bullismo (Partecipazione a manifestazioni pubbliche e civili, spettacoli, canzoni, visone di film) - Progetti di gemellaggio, interculturali, adozioni a distanza - Elaborazione di progetti a tema e loro realizzazione		
ABILITA'-SKILLS	- linguistica e comunicativa - di ascolto e osservazione - di apprendere attraverso la scoperta e attraverso l'interazione - di interpretare e relativizzare - di ragionamento e di analisi - di problem solving - di gestire lo stress, di regolare le emozioni, di autoregolazione - Capacità di cooperazione e collaborazione - Capacità di risoluzione dei conflitti - Capacità di pensiero critico - Avere un orientamento cognitivo e uno stile cognitivo - Avere comportamenti interculturali	- Le funzioni della comunicazione - Linguaggio corretto e adeguato al mezzo utilizzato - Il linguaggio iconico - Selezione, utilizzo e rielaborazione appropriata delle fonti - La comunicazione verbale e non verbale - Diversi tipi di testi e diversi registri linguistici	Tutte	

CITTADINANZA SOSTENIBILE				
	Paesaggio, arte, ambiente, globalizzazione, economia, cultura nazionale	ARGOMENTI/CONTENUTI CORRELATI	DISCIPLINE	
VALORE	- Valorizzazione e rispetto per le differenti culture e per la diversità	- Protocolli internazionali per la tutela dell'ambiente	Geografia Scienze Religione Tecnologia Italiano Lingue straniere	
CONOSCENZA E COMPRENSIONE CRITICA	- di materie finanziarie ed economiche - del concetto di cultura - della natura e dello sviluppo sostenibile - del presente - Capacità di pensiero critico	- I principali settori economici - Economia in Italia, in Europa e nel mondo - La moneta unica e l'Unione Europea - I rifiuti, il riciclo e la raccolta differenziata - L'inquinamento - L'equilibrio degli ecosistemi, impronta ecologica, impatto ambientale - Le fonti di energia alternativa - Il percorso del fiume Bacchiglione (coltivazioni locali, ad esempio vendemmia…).	geografia storia scienze tecnologia italiano lingue straniere matematica	

		- Le attività economiche del territorio		
ATTEGGIAMENTI	- Atteggiamento di responsabilità - Autonomia e spirito d'iniziativa - Senso di autocoscienza e autoconoscenza - Partecipazione alla vita civile	- Raccolta differenziata in classe, a scuola e a casa - adesione ad iniziative sul risparmio energetico e sul rispetto del territorio - Confronto con le soluzioni adottate in altri paesi in Europa e nel mondo - Riflessione storica sull'impatto del progresso sull'uomo e sull'ambiente (rivoluzione industriale, disastri nucleari…)	tutte	
ABILITA'-SKILLS	- di ascolto e di osservazione - di apprendere attraverso la scoperta e attraverso l'interazione - di interpretare e relativizzare - di ragionamento e di analisi - di discriminare e valutare i benefici, i vantaggi e gli obiettivi nel breve e nel lungo termine - di problem solving - Saper essere creativi - Avere un orientamento cognitivo e uno stile cognitivo - Avere attitudine all'apprendimento - Avere abilità operative	- utilizzo di materiale povero o di riciclo per le attività didattiche e artistiche - percorsi di educazione ambientale in collaborazione con enti che si occupano di riciclo e sostenibilità. - Realizzazione di elaborati cartacei o digitali con proposte di soluzioni ai problemi ambientali	Tutte	

CITTADINANZA, WELFARE E BENESSERE				
	Salute, affettività, educazione alimentare, sicurezza	ARGOMENTI/CONTENUTI CORRELATI	DISCIPLINE	
VALORE	- Valorizzazione e rispetto per gli esseri umani - Valorizzazione e rispetto per le differenti culture e per la diversità - Valorizzazione e rispetto per la democrazia - Valorizzazione e rispetto per la giustizia, l'equità,l'uguaglianza e rispetto della legge	- il valore della Pace, il bene comune e la solidarietà (progetto solidarietà, I care, Panathlon) - il fair-play (rispetto delle regole, dei compagni, dell'insegnante e delle diversità) -le influenze delle culture extraeuropee (nelle arti, nella letteratura, nella musica...) -Io e il gruppo: risorse e criticità nelle relazioni interpersonali	Tutte	
CONOSCENZA E COMPRENSIONE CRITICA	- della natura e dello sviluppo sostenibile - delle culture specifiche - del concetto di cultura - della storia - del presente. - Conoscenza dei media e abilità nel loro uso (tradizionali e nuovi media). - Conoscenza della lingua.	-individuare e analizzare le problematiche ambientali del territorio in cui si vive e loro conseguenze sulla salute (uscite didattiche sul territorio, laboratori di educazione ambientale, letture in lingua straniera relative ai Paesi di cui si studia la Lingua) - lettura e analisi dei dati locali, nazionali e internazionali relativi ai più vistosi problemi ambientali -Utilizzare dati disponibili su casi specifici legati all'utilizzo delle	Tutte	

		biotecnologie ed elaborare un'opinione personale argomentata -abitudini alimentari dei paesi di cui si studia la lingua - lettura e analisi dei dati locali, nazionali e internazionali relativi ai più vistosi problemi della salute (tabagismo, mortalità infantile, obesità...) - influenze dei media sulla percezione del sé (disturbi e intolleranze alimentari, bulimia e anoressia) - Consapevolezza delle modificazioni del proprio corpo in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale -Conoscenza di malattie diffuse nel passato, loro cause e conseguenze -le differenze di genere e i ruoli (educazione sessuale) -riconoscere i benefici fisici e psicologici del movimento -Il codice della strada (norme del pedone e del ciclista)		
ATTEGGIAMENTI	- di responsabilità - di autoefficacia e fiducia in se stessi - di autonomia e spirito di iniziativa - di tolleranza delle ambiguità - di empatia e decentramento	-Distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica -Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-	Tutte	

	- di molteplicità di punti di vista - Avere un orientamento cognitivo e uno stile cognitivo.	benessere -comprendere i cambiamenti fisici e psicologici nelle varie fasi dello sviluppo - Conoscenza e accettazione di sè, autostima -Riconoscere e gestire le emozioni -L'errore come risorsa - l'orientamento nello spazio e nel movimento -Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso		
ABILITA'-SKILLS	- linguistica e comunicativa - di ascolto e di osservazione - di apprendere attraverso la scoperta e attraverso l'interazione - di interpretare e relativizzare - di ragionamento e di analisi - di discriminare e valutare i benefici, i vantaggi e gli obiettivi nel breve e nel lungo termine - di problem solving. - Avere abilità operative. - Capacità di cooperazione e collaborazione. - Capacità di risoluzione dei conflitti.	- la comunicazione verbale e non verbale - percorsi di educazione alla salute e alimentare in collaborazione con enti o esperti - Proposte di soluzioni ai problemi ambientali (realizzazione di manufatti digitali e non) - Piano per la sicurezza e norme per l'evacuazione -Acquisire comportamenti corretti quali utenti della strada	Tutte	