**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI/E CON BISOGNI**

**EDUCATIVI SPECIALI LINGUISTICO-CULTURALI**

**a.s. 20\_\_ / 20\_\_**

1. **DATI PERSONALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Nazionalità |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Composizione nucleo familiare e competenze linguistiche presenti (es. fratelli che parlano italiano, altre lingue parlate in ambiente domestico…) |  |

1. **SCOLARITÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe frequentata |  |
| Plesso |  |
| N. anni di scuola all’estero |  |
| N. anni di scuola in Italia |  |
| Lingue straniere precedentemente studiate |  |

1. **PROFILO DELL’ALUNNO/A** (sono a disposizione alcune checklist per l’osservazione)

|  |  |
| --- | --- |
| Socializzazione con i compagni |  |
| Socializzazione con gli adulti |  |
| Motivazione allo studio |  |
| Disponibilità alle attività |  |
| Rispetto delle regole di convivenza |  |
| Autonomia personale |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |
| Esecuzione dei compiti per casa |  |
| Cura del materiale |  |

1. **COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aree** | **Descrittori** | **Eventuali annotazioni** |
| Comprensione orale | * Non comprende * Conosce il significato di alcuni vocaboli ⁯ * Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane * Comprende frasi più complesse |  |
| Produzione orale | * Non parla * Utilizza parole-frase * Produce frasi minime * Produce frasi più articolate |  |
| Comprensione del testo scritto | * Non decodifica i caratteri dell’alfabeto latino * Legge, ma non comprende * Decodifica e comprende alcuni vocaboli * Comprende semplici frasi * Comprende frasi più articolate |  |
| Produzione del testo scritto | * Non sa copiare * Copia parole e frasi * Si esprime per iscritto attraverso parole-frase * Scrive frasi minime * Scrive frasi più articolate |  |

1. **DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA**

Il team docenti / consiglio di classe, tenuto conto della situazione di partenza,

propone (cancellare o integrare e voci):

* Intervento di un mediatore linguistico
* Corso di alfabetizzazione/facilitazione italiano L2
* Uso di programmi di traduzione in lingua madre
* Affiancamento con un docente disponibile (potenziamento/compresenza)
* ……………………………………………………………………………………

e stabilisce:

* che non venga espressa la valutazione intermedia per le seguenti discipline (solo in caso di inserimento tardivo)

1 …………………………………………… 4 ……………………………………………

2 …………………………………………… 5 ……………………………………………

3 …………………………………………… 6 ……………………………………………

* che per le seguenti discipline venga espressa una valutazione che tenga conto del percorso personalizzato di apprendimento (per ogni disciplina indicata copiare e compilare una tabella come quella riportata di seguito)

1 …………………………………………… 4 ……………………………………………

2 …………………………………………… 5 ……………………………………………

3 …………………………………………… 6 ……………………………………………

DISCIPLINA ……………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI (riportare gli obiettivi inseriti nella programmazione) | CONTENUTI (facilitati o ridotti) | MODALITÀ DI VERIFICA |
|  |  | PROVE ORALI   * interrogazioni programmate * Uso di immagini/schemi per supporto all'esposizione * Interrogazione in alternativa alla prova scritta * ……………………………..   PROVE SCRITTE   * Prove strutturate con domande a risposta multipla * Problemi con testo semplificato * Schede lessicali a risposta chiusa * Testi a completamento con la scelta dei termini da seguire * Valorizzare più l’aderenza alla traccia e il contenuto che la correttezza grammaticale…) * ……………………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE   * Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice iconico, operativo …) * Utilizzo della classe come risorsa per attività di coppia, in piccoli gruppi, tutoring, aiuto tra pari … * Uso di un linguaggio semplificato * Spiegazioni individualizzate * Semplificazione delle consegne * Strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione di immagini e dei titoli) * Tempi più lunghi per assimilare i contenuti e per svolgere alcuni compiti * ………………………………   STRUMENTI COMPENSATIVI   * Mappe, tabelle, schemi … * Dizionario * LIM * Calcolatrice * Foto, immagini, cartine * Computer * Testi facilitati * Programmi con traduzione * ……………………………   MISURE DISPENSATIVE   * Dalla lettura ad alta voce * Dallo studio mnemonico di argomenti quantitativamente o qualitativamente non alla sua portata * Da dettatura * Da una parte del carico di compiti scritti o di studio * Dal produrre testi scritti in lingua italiana (verrà privilegiato l’aspetto orale) * ………………………………… | | |

Per favorire il processo di apprendimento, ciascun insegnante si impegna ad utilizzare le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate.

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La valutazione terrà conto:

* della motivazione e dell'impegno
* dei progressi in italiano L2
* delle potenzialità dell'alunno
* delle competenze acquisite
* …………………………

1. **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

La famiglia si impegna a:

* Favorire gli scambi informativi tra famiglia/scuola
* Favorire l’utilizzo anche a casa del dizionario bilingue
* Favorire la partecipazione ad attività extrascolastiche per migliorare l'apprendimento della lingua italiana e la socializzazione
* Assicurare la regolarità della frequenza scolastica
* Favorire l’esposizione alla lingua italiana
* …………………………

Il presente PDP ha carattere transitorio e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Docenti della Classe Genitori

o del Consiglio di Classe ……………………………………………

…………………………………………………… ……………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

…………………………………………………… Dirigente Scolastico

…………………………………………………… ………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

Luogo e data, ……………………………….